

## 1. Lecture active

### 1.1. Paragraphe 1

#### **(1) En quoi l'intempérance est-elle condamnable ?**

- (a) L'homme intempérant n'est pas maître de lui: il est esclave de ses désirs. L'aliénation passionnelle
- (b) L'homme intempérant vit comme une bête plutôt que comme un dieu

#### **(2) Quelle est la genèse de l'intempérance ?**

- (a) On pourrait penser que l'intempérance est le fruit d'une volonté, qu'elle résulte d'une décision
- (b) Mais l'intempérance a plutôt une origine congénitale: par nature, certains hommes n'ont pas le privilège de la liberté

### 1.2. Paragraphe 2

#### **(1) L'intempérance est-elle un mal seulement éthique ?**

- (a) L'intempérance est responsable d'un mal pour l'individu, avili et condamné à vivre comme une bête
- (b) Mais l'intempérance est aussi un mal politique dans la mesure où elle fait obstacle à la constitution d'une communauté de semblables et d'amis

#### **(2) Comment remédier à ce mal ?**

- (a) Il faut donner des maîtres à ceux qui ne sont pas maîtres d'eux-mêmes
- (b) Ces maîtres sont les hommes tempérants, par lesquels un principe commun (la raison) gouverne chacun, ou bien de manière immanente et autonome, ou bien de manière transcendante et hétéronome

#### **(3) Le remède n'est-il pas pire que le mal ?**

- (a) On pourrait penser que l'esclavage est une mesure injuste voire inique
- (b) Mais il s'agit là d'un remède légitime: la domination est ici en faveur des dominés

### 1.3. Paragraphe 3

#### **(1) Comment assurer effectivement le gouvernement des intempérants ?**

- (a) La maîtrise de l'intempérance passe d'abord par l'éducation: il s'agit d'exercer une autorité, c'est-à-dire une contrainte légitime sur l'enfant, en vue de donner des soins au meilleur en lui
- (b) La maîtrise de l'intempérance passe ensuite par les lois de l'État: il s'agit d'instituer dans l'homme intempérant de la peur, substitut de la raison, afin de le faire agir conformément à la raison

#### **(2) L'éducation et les lois de l'État sont-elles un obstacle à la liberté ?**

- (a) On pourrait penser que l'usage de la contrainte et de la peur font obstacle à la liberté
- (b) Mais paradoxalement, il s'agit là de donner aux esclaves la liberté, de les forcer à être libres: l'éducation vise à favoriser le principe futur de la liberté, et les lois de l'État permettent aux hommes qui n'ont pas de raison de donner l'impression qu'ils en ont une: les lois donnent à la vie des hommes tempérants une apparence extérieure de liberté et de raison, là où ce sont des hommes esclaves et irrationnels